



HEALTHY  
CAMPUS

## FISU HEALTHY CAMPUS STANDARD

### 1. BEVEZETÉS

A Nemzetközi Egyetemi Sportszövetség által javasolt és fejlesztett FISU Healthy Campus program célja, hogy fokozza a hallgatók és az egyetemi közösség jól-létét minden szempontból. Az Egészségügyi Világszervezet meghatározása, valamint azzal összhangban lévő FISU egészségről alkotott elképzelése szerint „Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jól-lét állapota és nem csupán a betegség hiánya”<sup>1</sup>.

Bizonyítást nyert, hogy a hallgatók egészségi állapota az akadémiai éveik során különös veszélynek van kitéve. Annak érdekében, hogy támogathassunk a hallgatók számára az egészséges és fenntartható életmódot, az egyetemnek megfelelő környezetet kell biztosítania.

A Nemzetközi Egyetemi Sportszövetség (FISU) célja, hogy az összes hallgató számára lehetőséget biztosítson a fizikai aktivitásban való részvételre az egészségük és jólétük érdekében. Ennek a küldetésnek a megvalósításához a FISU számos eseményt szervez, mint például a Nyári és Téli Egyetemi Világjátékokat, Egyetemi Világbajnokságokat, Egyetemi Világkupákat, valamint szabadidős, kulturális és oktatási eseményeket. A világszerte csaknem 200 millió hallgató közül a FISU az eseményein közvetlenül mintegy 20 000 hallgatót tud bevonni eseményeibe. A Nemzeti Egyetemi Sportszövetségek és felsőoktatási intézmények világszerte a diákok millióit motiválják rendszeres testmozgásra és a sportra. Ennek következtében a FISU és partnerei szeretnék még több hallgatót elérni olyan oktatási projekteken keresztül, mint az Egyetemi Sport Nemzetközi Napja (IDUS) vagy szabadidős, kulturális és oktatási eseményeken keresztül, valamint leginkább a Healthy Campus programmal.

Az egyetemi közösség igényeinek kielégítése érdekében a FISU egy átfogó jól-létet szolgáló megközelítést kíván létrehozni. Az egyetemi vezetőség és személyzet elkötelezettsége rendkívül fontos tényező ennek az ambíciózus célnak az eléréséhez.

A Healthy Campus egy globális program, amely különböző területekkel foglalkozik, nemcsak a fizikai aktivitással. A FISU segítséget kíván nyújtani abban, hogy az egészséget beépítsék az egyetemi kultúra minden aspektusába, és megoldásokat kínáljon az egyetemi közösség életmódjának és jól-létének javítására. Ez a széles körű megközelítés lehetővé teszi a Healthy Campus hozzájárulását az ENSZ által meghatározott Fenntartható Fejlődés Céljaihoz (SDG-k)<sup>2</sup>. A FISU Healthy Campus szabvány nem csupán az egészségre és a jól-létre terjed ki, hanem tartalmazza még a továbbiakat is: minőségi oktatást, nemek közötti egyenlőséget, csökkentett

---

<sup>1</sup> Egészségügyi Világszervezet: <https://www.who.int/about/who-we-are/constitution>

<sup>2</sup> Egyesült Nemzetek Szervezete: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

egyenlőtlenséget, megnövekedett befogadást, megfizethető és tiszta energiát, fenntartható városokat és közösségeket, felelősségteljes fogyasztást és termelést, éghajlatváltozás körüli intézkedéseket, békét, igazságszolgáltatást és erős intézményi és partnerségi kapcsolatokat a célok elérése érdekében.

## **2. A HEALTHY CAMPUS PROGRAM HATÁSKÖRE**

A szabvány lényegében a világ összeg országának, régióinak az egyetemeinek és a felsőoktatási intézményeinek szól. Úgy vélik, hogy méretüktől, népességüktől, szociális és kulturális vagy akár a gazdasági helyzetüktől függetlenül is alkalmazható. Meghatározza a FISU által javasolt kritériumokat a Healthy Campus megvalósítására, fenntartására és fejlesztésére, valamint a FISU Healthy Campus besorolás megszerzésére.

A program fő célja a kampuszon belüli egészséges életmód megvalósítása. A Healthy Campus program céljai továbbá, hogy felhívja a hallgatók figyelmét, és egészséges életmódra ösztönözze őket, amelyet általánosabban alkalmazhatnak a saját életükben, valamint a társadalom szélesebb körében is.

A Healthy Campus megközelítés főként a hallgatókra összpontosít, de az egész egyetemi közösségre hatni kíván (lásd 4.1).

Ez a szabvány magába foglal egy cselekvési területet a Healthy Campus program egyetemeken belüli menedzselése céljára, valamint további hat cselekvési és tevékenységi területet:

- Egészséges Campus menedzsment
- Fizikai aktivitás és sport
- Táplálkozás
- Betegségmegelőzés
- Mentális és szociális egészség
- Kockázati magatartás
- Környezet és fenntarthatóság, társadalmi felelősségvállalás

## **3. A HEALTHY CAMPUS TERÜLETEI**

A Healthy s Campus program hét területét az egyetemi közösség körében esetenként felmerülő nehézségek figyelembevételével határozták meg. Ezeket alátámasztják és közvetlenül hozzájárulnak a 2030-as SDG-khez az ENSZ által létrehozott jobb világ építése érdekében az emberek és a bolygónk számára. Ezt az alapvető fontosságúnak tekintett szabványt a Kazanyi

Cselekvési Tervnél<sup>3</sup>, valamint a fizikai aktivitással kapcsolatos 2018-2030-as Globális Cselekvési Terv<sup>4</sup> irányelveiként is figyelembe vették.

Az említett területeken végzett munka hatására az egyetemek pozitív hatással lehetnek a hallgatók és az egyetemi közösség életmódjára.

Minden egyetem egyedi módon működik. A Healthy Campus program célja az egyetemek számára egy átfogó együttműködéssel megközelített stratégia és tevékenységrendszer biztosítása, felhasználva a hét tényezőt: fizikai aktivitás és sport, táplálkozás, betegségmegelőzés, mentális és szociális egészség, kockázati magatartás, környezet, fenntarthatóság és társadalmi felelősségvállalás, valamint ami már egyébként is létezik (a szervezeti felépítés, az eszközök és felelőségek eloszlása, valamint a fizikai aktivitási lehetőségek kínálata, stb.). A szinergiák megteremtése érdekében meg kell teremteni az átfogó munka lehetőségeit és a már működő részlegek és szakemberek közötti együttműködést.

### **3.1. Healthy Campus menedzsment**

A Healthy Campus szabványát egy olyan keretnek kell tekinteni, amely lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy a campus közösségének jólétét előmozdítsák és javítsák, megerősítsék együttműködésüket és fokozatosan bevonják az emberek egyre nagyobb részét. Átfogó együttműködések tehát a középpontban állnak a Healthy Campus szemléletmódban, mind az egyetemi vezetőség, mind pedig az operatív részlegek, akik napi szinten programokat és aktivitásokat kínálnak ezen a téren.

A résztvevők képesek arra, hogy saját terveiket megvalósítsák, értékeljék és folyamatosan fejlesszék, amely fontos eszköze a sikeres eredmények és a kívánt hatások elérésének. A Healthy Campus menedzsmentjéhez kapcsolódó kritériumokat azzal a céllal fejlesztették ki, hogy tartalmazzák az alapvető elemeket, amelyek támogatják az egyetem vezetését, míg az operatív működésre vonatkozó kritériumokat hat akció területre osztották fel, amelyek közvetlenül azokat a komponenseket tartalmazzák, melyeket az érintett felek megvalósíthatnak a különböző területeken.

### **3.2. Fizikai aktivitás és a sport**

. A fizikai aktivitás és a sport az emberi mozgás mindazon gyakorlata, szervezett részvétel útján vagy anélkül, amelynek célja a fizikai és mentális állapot kifejezése vagy javítása, a társadalmi kapcsolatok fejlesztése vagy az eredmények elérése minden szinten.

A „Global Active City” szabvány alapján<sup>5</sup> (AWI 26102: 2017)

---

<sup>3</sup> UNESCO. Sixth International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport (MINEPS VI) - Kazan, Russian

Federation - 13-15 July 2017.: <https://en.unesco.org/mineps6/kazan-action-plan>

<sup>4</sup> Egészségügyi Világszervezet: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf>

<sup>5</sup> . Global Active City Standard, AWI 26102:2017

A fizikai aktivitás a vázizmok által előidézett bármely testmozgás, amely energiát igényel (WHO), az e szabvány alkalmazásában a biopszichoszociális egészség és jólét fenntartásához vagy javításához szükséges szinten.

### **3.3. Táplálkozás**

A táplálkozás az étel bevitele, amely összefüggésben van a szervezet tápanyagszükségletével. Az ajánlásoknak megfelelő táplálkozás – egy a szükséglethez igazodó, változatos, kiegyensúlyozott étrend, rendszeres testmozgással kombinálva – az egészségmegőrzés sarokköve. Ezzel szemben a nem megfelelő táplálkozás csökkent immunitáshoz, megnövekedett betegségre való hajlamhoz, a testi és szellemi fejlődés zavarához, valamint a produktivitás csökkenéséhez vezethet (WHO definíció)<sup>6</sup>.

A fizikai jólétre való törekvés esetén a táplálkozás közvetlenül kapcsolódik a fizikai aktivitáshoz. Mindemellett a legújabb tanulmányok is rávilágítottak arra, hogy a megfelelő táplálkozás kapcsolatban állhat a mentális egészséggel. Az egyetemista életmód okozta nyomás negatívan befolyásolhatja a hallgatók törekvését a megfelelő étrend fenntartására. Ezért az egyetemeknek elhivatottnak kell lenniük és konkrét megoldásokat kell javasolniuk az egészséges táplálkozás megvalósítására, továbbá ösztönözniük kell az egyetemi közösséget a tudatos fogyasztásra.

### **3.4. Betegségmegelőzés**

Betegségmegelőzés minden olyan tevékenység, amelynek célja az egyén és a közösség tagjainak védelme a betegségektől vagy egyéb potenciális egészséget károsító fenyegetéstől és annak következményeitől.

Az elsődleges prevenció egészségmegőrzést és -fejlesztést szolgáló egyéni és közösségi szintű intervenciókat foglal magába. Ennek fókuszában áll: az egészséget meghatározó szocioökonómiai hatások kedvező irányba történő elmozdítása; az egészségismeret bővítése és az egészségmagatartás fejlesztése; a személyre szabott és közösségi szintű egészségkommunikáció; az egészségmegőrzést támogató szolgáltatások és színterek kialakítása; az egészségtudatos táplálkozás ösztönzése; a szájhygiéné javítását célzó oktatás; a prevenció fókuszú klinikai szolgáltatások bővítése, mint például a gyermekek és felnőttek (különösképpen az idősek) immunizálása/védőoltása; valamint a fertőző betegségeknek kitett személyek infektókontrolljának az elősegítése.

A másodlagos prevenció feladata a krónikus, nem fertőző betegségek rizikóinak, előállapotainak, valamint panasz- és tünetmentes stádiumainak szűréssel/egészségi állapot felméréssel történő korai felismerése. Ezen bizonyítékokon alapuló vizsgálatok célja az, hogy egyrészt segítsék megelőzni az adott betegség kifejlődését, másrészt hozzájáruljanak a már kialakult betegségek szövődésének a kialakulási kockázatának a csökkentéséhez.

Megjegyzendő, hogy az elsődleges prevenció tevékenységei egy része külön kapacitásépítéstől függetlenül is beépíthető más egészségügyi szolgáltatásokba, a másodlagos

---

<sup>6</sup> Egészségügyi Világszervezet: <https://www.who.int/teams/nutrition-and-food-safety>

prevenció esetében azonban ez nem érvényes. A szűrések által előállítható egészségnyereség mértéke nagyban függ attól, hogy – a krónikus, nem fertőző betegségek előállapotainak, illetve korai stádiumainak a felismerését követően – milyen az indikált további egészségügyi szolgáltatások hozzáférhetősége. Az alapellátás az egészségügyi ellátórendszer egyetlen olyan szegmense, ami a teljes lakossággal kapcsolatban van vagy kapcsolatot képes létesíteni, ezért jelentős szerepet szükséges vállaljon a népegészségügyi szűrőprogramok optimális megszervezésében és lebonyolításában, amit erőteljesen támogatni kell (WHO)<sup>7</sup>. A szűrőprogramok hatékonyságát nagy mértékben befolyásolja az ország egészségügyi alapellátásának a biztosíthatósága, hozzáférhetősége és minősége.

### **3.5. Mentális és szociális egészség**

A mentális egészséget olyan jóléti állapotnak nevezzük, amelyben minden egyén felismeri a saját potenciálját, képes megbirkózni az élet átlagos stresszhelyzeteivel, produktívan és eredményesen tud dolgozni, valamint hasznos tagja tud lenni a közösségnek<sup>8</sup>.

A szociális egészség magában foglalja a megfelelő interperszonális kapcsolatok kiépítésének képességét. Ez kapcsolódik ahhoz a képességhez is, hogy kényelmesen tudjon alkalmazkodni a különböző szociális helyzetekhez és megfelelően cselekedjen a különféle élethelyzetekben. Minden emberi kapcsolatban kell, hogy legyen erős kommunikációs készség, mások iránti empátia és felelősségtudat. Ezzel szemben az olyan jellemvonások, mint a visszahúzódság, bosszúállás vagy az önzőség negatívan befolyásolhatják a szociális egészséget. Összességében a stressz jelentheti az egészséges kapcsolatok kialakulásának egyik legjelentősebb veszélyét.

A szociális egészséget általában a más emberekkel való egészséges és pozitív kölcsönhatásként, valamint a jelentőségteljes kapcsolatok építésének képességeként szokták definiálni. Ahogy az emberek körülöttünk kapcsolatba lépnek másokkal, alkalmazkodnak különböző szociális helyzetekhez és tapasztalják az összetartozás érzést, ezzel hozzájárulnak a szociális egészségükhöz.

A mentális és szociális egészség fontos szempont a hallgatóknak, de az egész egyetemi közösség számára is. A hallgatók számos alkalommal kerülhetnek stresszes helyzetbe akadémiai karrierjük során, ezért egyre nagyobb szükség van olyan programok kidolgozására, amelyek segítik a hallgatókat a stressz sikeres kezelésében.

Egyes hallgatók magányosnak érezhetik magukat, az egyetem azonban segítségükre lehet az egyetemi közösségbe való beilleszkedésükben egy olyan környezetet biztosítva, amelyben pozitívan fejlődhetnek személyiségükben és szociálisan egyaránt az életük ezen jelentős időszakában. A fizikai jólétet ténylegesen össze kell kapcsolni a mentális és szociális egészséggel a globális jólét elérése érdekében.

### **3.6. Kockázati magatartás**

---

<sup>7</sup> Egészségügyi Világszervezet: [https://www.who.int/chp/about/integrated\\_cd/en/](https://www.who.int/chp/about/integrated_cd/en/)

<sup>8</sup> Egészségügyi Világszervezet: <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use>

A kockázati magatartás alatt azokat a cselekedeteket, attitűdöket értjük, amelyek lefedik az olyan egyént károsító lehetséges helyzeteket, melyek veszélyeztethetik az emberek egészségét, valamint a fizikai és társadalmi integritásukat. Ezek közül a leggyakoribb kockázati tényező a mozgásszegény életmód, az egészségtelen táplálkozás, a dohányzás, az alkohol- és a kábítószerfogyasztás, az alváshiány, valamint krónikus stressz.

Ezen felül az egészségi állapotot veszélyeztető kockázati magatartás – többek között – magában foglalja a terápiás keretektől eltérő gyógyszerhasználatot, a doppingot, a (kockázatos) szexuális viselkedést, a veszélyes vezetést, az agressziót, a túlzott, vagy kockázatos közösségi média használatot, a fertőző betegségekkel kapcsolatos infékciónároll hiányát és a bűnözést is.

A tanulmányukat kezdő fiatal felnőttek számára az egyetem új felfedezések és tapasztalatok helyszíne. Az egyetemi élet kihívásainak kezelése során a hallgatók olyan magatartást tanúsíthatnak, amely elősegítheti az egészségmegőrzésüket, vagy növelheti azoknak a kockázati magatartásoknak a gyakoriságát, amelyek fizikailag és mentálisan is rossz állapotot eredményeznek. Ezért az intézmények vezetésének nagyon komolyan kell venniük ezeket a kérdéseket annak érdekében, hogy az egyetemi közösségek egészségmagatartása célzottan kedvező irányba formálódjon.

### **3.7. Környezet fenntarthatóság és társadalmi felelősségvállalás**

A környezet foglalkozik az emberen kívüli fizikai, kémiai és biológiai tényezőkkel, valamint az összes kapcsolódó tényezővel, amely hatással van a viselkedésre. Ez magába foglalja azoknak a környezeti tényezőknek értékelését és nárollját, amelyek potenciálisan befolyásolhatják az egészséget. Ez a meghatározás kizárja a környezethez nem kapcsolódó viselkedéseket, valamint a szociális és kulturális környezethez és genetikai változatokhoz kapcsolódó viselkedéseket.

A fenntarthatóságot leggyakrabban úgy definiáljuk, miszerint a jelen szükségletei úgy találkoznak a jövő generációk szükségleteivel, hogy közben nem károsítják azt. Három legfontosabb pillére a gazdasági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság, vagyis az emberek, a bolygó és a haszonszerzés egészséges egyensúlyának megtartása.

A társadalmi felelősségvállalás egy etikai elmélet, amelyben az egyének felelősek a polgári kötelességük teljesítéséért; az egyének cselekedeteinek az egész társadalom számára előnyösnek kell lennie. Egyensúlyban kell lennie a gazdasági növekedésnek a társadalom és a környezet jólétével. Amennyiben ez az egyensúly fennmarad, akkor a társadalmi felelősség megvalósul.

Az egyetemet definiálhatjuk hatóságként, közhatalomként, melyet ennek megfelelően kell irányítani. Ez azt jelenti, hogy az egyenlőség, a befogadás és a környezet mind olyan szempontok, melyek mind hangsúlyosan jelen vannak az egyetemi életben. Az egyetemek valójában példát mutathatnak, és társadalmi, etikai és környezeti értékeket telepíthetnek közösségükbe.

## **4. FELTÉTELEK ÉS DEFINÍCIÓK**

Ez a szabvány lényegében az összes országban és régióban lévő egyetemnek és felsőoktatási intézményeknek szól. Ez az intézmények méretétől, népességétől, társadalmi, kulturális vagy gazdasági helyzetétől függetlenül alkalmazható. Meghatározza a FISU által javasolt Egészséges Campus megközelítés megvalósításának, fenntartásának, javításának, valamint a FISU Healthy Campus besorolás megszerzésének kritériumait.

### **4.1. Egyetemi közösség**

Az egyetemi közösség képviseli mindazokat az embereket, akik hozzájárulnak az egyetem életéhez és/vagy előnyt élveznek az egyetemi tevékenységekből, szolgáltatásokból és infrastruktúrákból.

### **4.2. Esemény**

A globális aktív város szabványból átvett<sup>9</sup> (AWI 26102:2017):

Egy közösségi összejövetel, amely összehozza az egyetemi célközönséget a szükségletek és elvárások elemzése szerint, amelyet az egyetemi közösség készített, valamint a később elfogadott stratégia alapján.

Az esemény katalizátorként működik a szektorok közötti szövetség kialakításához, valamint a stratégia és cselekvési tervek végrehajtásához az esemény előtt („pregátus”) és az eseményen túl („örökség”). Ezen kívül a pozitív befolyásolás egyik módszereként használják a résztvevők körében.

Az esemény lehet privát, csak az egyetemi közösség számára, vagy lehet nyilvános, tehát mindenki számára nyitott.

### **4.3. Felszerelés**

Ez egy hely, kényelem vagy felszerelés, amelyet a Healthy Campus hatókörén belül egy meghatározott célra biztosítanak.

### **4.4. Egészséges tevékenységek**

Ezt a kifejezést tágabb értelemben használják, célja a Healthy Campus kiterjedésével összefüggő tevékenységek azonosítása, amelyet bármilyen típusú szakember vagy hozzáértő személy javasolt.

### **4.5. Befogadás**

Az Egyesült Nemzetek Szervezetének meghatározása: „Egy inkluzív társadalom olyan mechanizmusokkal van felszerelve, amelyek befogadják a sokszínűséget és megkönnyítik/ lehetővé teszik az emberek aktív részvételét a politikai, gazdasági és társadalmi életükben. Mint, hogy felülírja a faj, a nem, az osztály, a nemzedék és a földrajzi különbségeket, és

---

<sup>9</sup> Global Active City Standard, AWI 26102:2017

esélyegyenlőséget biztosít mindenki számára, hogy a származásuktól függetlenül elérjék az életben rejlő teljes potenciált. Egy ilyen társadalom az egyes emberek jólétéből, a kölcsönös bizalomból, az összetartozás érzéséből és az összekapcsolódásból fakad”<sup>10</sup>.

#### **4.6. Hálózat**

A szakemberek és külső érdekelt partnerek hálózatának felel meg, amely támogatást és szolgáltatásokat nyújt az egyetemi közösség igényeinek kielégítésére.

#### **4.7. Operatív megvalósításért felelős személy**

Az operatív illetékes személy felelős a Healthy Campus megközelítés megvalósításáért és a folyamatos fejlesztéséért. Feladatai közé tartozik a kapcsolattartás a szolgáltatási vezetőkkel, egyesületekkel, belső és külső érdekelt felekkel, és adott esetben az egyetemnek az egyetemi közösségével.

#### **4.8. Intézményen belüli felelős személy**

Az intézményi illetékes személy az egyetem által kinevezett tisztviselő, aki rendelkezik a megfelelő készségekkel és tapasztalatokkal, elsődleges feladata az egyetem vezetésének képviselése, valamint a Healthy Campus megközelítéssel kapcsolatos tevékenységek felügyelése és támogatása.

#### **4.9. Szolgáltatás**

A szolgáltatás lényege, hogy egy tartomány tevékenységeit, eseményeit és termékeit irányítsa. Egy szolgáltatás közvetlenül nyújthat aktivitásokat, tanácsokat, termékeket, eseményeket az egyetemen, vagy együttműködhet partnerekkel és érdekelt felekkel, akik ezt biztosítani tudják.

#### **4.10. Stratégiai cél**

A stratégiai cél az a cél, amelyet az egyetem a Healthy Campus megközelítéssel kíván elérni.

#### **4.11. Stratégiai terv**

Ez egy folyamat, amelyben az egyetemi vezetők meghatározzák jövőképüket, és kitűzik a szervezet céljait konkrét feltételekkel a FISU Healthy Campus értékelés érdekében.

#### **4.12. Hallgató**

A hallgató az, aki egyetemre vagy felsőoktatási intézménybe jár tanulmányai bármilyen szinten történő elvégzésére.

#### **4.13. Jólét<sup>11</sup>**

---

<sup>10</sup> Egyesült Nemzetek Szervezete:

<https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html>; <https://www.un.org/development/desa/dspd/social-integration-social-policy-and-development-division.html>

<sup>11</sup> Health and Well-being in Higher Education: A Commitment to Student Success, NIRSA.: <https://nirsa.net/nirsa/portfolio-items/health-wellbeing-in-higher-education/>



## Egyszerű meghatározás

A jólétet optimális és dinamikus állapotként definiáljuk, amely lehetővé teszi az emberek számára, hogy elérjék teljes potenciáljukat.

## Tág meghatározás

A jólétet optimális és dinamikus állapotként definiáljuk, amely lehetővé teszi az emberek számára, hogy elérjék teljes potenciáljukat. A mi fókuszunk a jólét két egymástól független típusára irányul: 1) egyéni és 2) közösségi. Az egyéni jólétet három egymással összefüggő alkotóelem határozza meg: a szubjektív jólét, az objektív jólét és a polgári jólét. A közösségi jólétet a környezet rendszerei és normái határozzák meg, amelyek hozzájárulnak az igazságos infrastruktúrájú lehetőségekhez, hozzáféréshez, erőforrásokhoz, körülményekhez és egyéb szocioökológiai támogatásokhoz, amelyek minden egyén számára lehetővé teszik, hogy elérjék teljes potenciáljukat. Az egészre összpontosítva: az egész emberre, az egész oktatási tapasztalatra, az egész intézményre, az egész közösségre a jólét sokrétű céllá és egy megosztott a felelősséggé válik az egész kampusz számára.

## Egyéni jólét

Három összefüggő alkotóelem határozza meg: a szubjektív jólét, az objektív jólét és a polgári jólét.

1. A szubjektív jólét akkor fejeződik ki, amikor az emberek jól érzik magukat és jónak gondolják az életüket; magasan rangsorolják magukat az élet boldogság- és elégedettség mércéjén. Az affektív (pl.: jól érzi magát) és kognitív (pl.: azt gondolja, jó az élet) szempontjai a szubjektív jólétnek egymástól függetlenül mozoghatnak.
2. Az objektív jólét akkor valósul meg, amikor az embereknek az alapvető emberi jogaik és szükségleteik kielégülnek; ebbe beletartozik az élelmiszer és lakhatás biztonságos forrása, hozzáférés a mentális és fizikai ellátáshoz, valamint az élethez, szabadsághoz és személyes biztonsághoz való jog, az egyéni identitások közötti különbségektől függetlenül.
3. A polgári jólétet a közösség támogató értékeivel és a helyi közösség támogatásának cselekedetével szokták demonstrálni. Ezek a közösségek magukba foglalhatják az egyetemi-, helyi-, állami-, nemzeti- és globális közösségeket. Felismerve saját értéküket és az egész közösségre gyakorolt hatást, az egyének elutasítják elfogult és előítéletes hitüket, és aktívan részt vesznek legalább egy, másoknak előnyös magatartásban. Más szavakkal, inkább támogatják a mások szubjektív és objektív jólétét, minthogy lemondjanak róla.

## Közösségi jólét

A környezet rendszerei és normái határozzák meg, amelyek hozzájárulnak az igazságos infrastruktúrához, lehetőségekhez, erőforrásokhoz, körülményekhez és egyéb társadalmi-

---

ökológiai támogatásokhoz, amelyek mindenki számára lehetővé teszik, hogy elérjék teljes potenciáljukat.

Továbbá célja szándékosan közösségi környezetet teremteni, amely a jólétet támogatja, lehetőséget teremt a közösség összes tagja számára a jólét javítására. Fontos felismerni, hogy a felsőoktatási intézmények és azok tanulói beágyazódtak egy társadalomba, és ennek a társadalomnak a szerkezete mélyrehatóan befolyásolja a közérzetet.

## 5. KRITÉRIUMOK

Mindegyik kritériumhoz ellenőrizhető bizonyítékot kell biztosítani. Példák megfelelő bizonyítékokra minden kritériumhoz rendelkezésre állnak.

### 5.1. Healthy Campus Menedzsment

Környezet, irodalom és szükségletek		
1	Az egyetemnek meg kell jelölnie már létező, a Healthy Campus keretrendszeréhez kapcsolódó programokat annak érdekében, hogy áttekinthető legyen, hogy milyen alapok állnak rendelkezésre a kivitelezéshez.	Tevékenységi terv (1,2,3,4) Eredeti terv (1,2) Stratégiai terv (1,2) Üzleti terv (1,2,3,4) Jelentés (1,2,3,4) Eredmények (3,4)
2	Az egyetemi közösség szükségleteinek meghatározása és a stratégiai terv kidolgozásának megkezdése érdekében, az egyetemnek meg kell jelölnie és figyelembe vennie már létező programokat, kutatásokat, tanulmányokat és belső munkacsoporti elemzéseket.	Szabályozások (1,2) Ülés jegyzőkönyv (1,2,3,4) Felmérés/Kérdőív/Módszer (3) Érintett-térkép (4) Hivatalos honlap (link) (1,2,3,4) Hírek (1,2,3) Film (1,2,3,4)
3	Az egyetemnek lehetővé kell tennie az egyetemi közösség számára, hogy kifejezze igényeit és észrevételeket tegyen a Healthy Campus keretrendszerével kapcsolatban.	Egyéb/Hozzászólás (1,2,3,4)

4	Az egyetemnek azonosítania kell valamennyi érdekelt felet és a Healthy Campus szemlélet területeihez kapcsolódó tevékenységüket annak érdekében, hogy élvezhesse a köztük megvalósuló együttműködések előnyeit vagy új partnerségeket javasolhasson.	
Vezetés		
5	Az egyetemi vezetésnek azonosítania kell az egyetemi közösség igényeit, melyeknek elsőbbséget kell élvezniük az irányelv és a célok fejlesztése közben.	Eredeti terv (5,6,7,8) Tevékenységi terv (5,6,7,8) Stratégiai terv (5,6,7,8) Jelentés (5,6,7,8) Hivatalos honlap (5,6,7,8) Egyéb/Hozzászólás (5,6,7,8)
6	Az egyetemi vezetőségnek meg kell mutatnia és ki kell nyilvánítania a Healthy Campus szemlélet megvalósításához, fenntartásához és fejlesztéséhez való elkötelezettségét.	
7	Az egyetemi vezetésnek meg kell határoznia a Healthy Campus irányelveit és céljait, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy azok összhangban legyenek az egyetem stratégiai irányultságával.	
8	Az egyetemi vezetőségnek biztosítania kell a Healthy Campus szemlélet értékelési folyamatát és ellenőrzését a belső és külső környezet változásaihoz igazított gyakorisággal.	
Jövőkép, stratégia és cselekvési terv		
9	Az egyetemnek meg kell határoznia a Healthy Campus-ra vonatkozó hosszú távú jövőképét.	Eredeti terv (9,10,11) Tevékenységi terv (9,10,11) Stratégiai terv (9,10,11)
10	Az egyetemnek meg kell alkotnia és végre kell hajtania a stratégiát, amely a jövőképből származik.	Jelentés (9,10,11) Hivatalos honlap (9,10,11) Egyéb/Hozzászólások (9,10,11)
11	Ennek tartalmaznia kell legalább egy stratégiai fókuszpontot a Healthy Campus hatáskörének minden egyes területéhez. A Healthy Campus jövőkép és stratégia fejlesztésével az egyetemnek mérhető célokat, cselekvési terveket és indikátorokat kell meghatároznia. Megjegyzés 1: az elvállalt Healthy Campus tevékenységeknél figyelembe kell venni, hogy azok közvetlenül hogyan járulnak hozzá a fenntartható fejlődési célok (SDG-k), továbbá az emberi jogok,	

	illetve a kapcsolódó nemzeti és nemzetközi szakpolitikai döntések megvalósításához és megvalósulásához.	
--	---	--

Szerep, felelősség		
12	Az egyetemi vezetőségnek meg kell jelölnie szerep- és felelősségi köröket a Healthy Campus szemlélet kezeléséhez.	Munkaköri leírás (12,13,14) Szervezeti táblázat (12,13,14) Eredeti terv (12,13,14)
13	Az egyetemnek ki kell neveznie egy operatív szinten felelős személyt az intézményi vezetés részéről a Healthy Campus szemlélet vezetésére és támogatására.	Tevékenységi terv (12,13,14) Stratégiai terv (12,13,14) Jelentés (12,13,14) Hivatalos honlap (12,13,14) Egyéb/Hozzászólások (12,13,14)
14	A szolgáltatások közötti együttműködés érdekében az egyetemnek létre kell hoznia és fent kell tartania egy átfogó és multidiszciplináris irányító bizottságot, amely a Healthy Campus megvalósításáért és fejlesztéséért felelős. Az irányító bizottság tagjai között kell, hogy legyen legalább egy-egy fő a hallgatók, az oktatók, a karok, illetve a vezetőség képviselőiben. A képviselőknek évente legalább egy megbeszélésen részt kell venniük.	
Erőforrások		
15	Az egyetemi vezetőségnek biztosítania kell az erőforrások elérhetőségét a Healthy Campus szemlélet számára. (emberi erőforrások, pénzügyi erőforrások)	Eredeti terv (15,16,17) Tevékenységi terv (15,16,17) Stratégiai terv (15,16,17) Jelentés (15,16,17) Hivatalos honlap (15,16,17)
16	A Healthy Campus jövőképe és stratégiájának megfelelően az egyetemnek pénzügyi erőforrások gyűjtésére irányuló ( <i>fundraising</i> ) folyamatokat kell terveznie, megvalósítania, értékelnie és fejlesztenie, melyek kapcsolódnak a Healthy Campus egy vagy több területéhez.	Fundraising akta (16) Szponzor akta (16) Számviteli akta (16) Egyéb/Hozzászólások (15,16,17)
17	Az egyetemnek biztosítania kell egy általános kockázatértékelési tervet a munkahelyeknek és az egyetem területeinek.	
Kommunikáció		
18	Az egyetemnek megfelelő kommunikációs politikát kell alkalmaznia a belső és külső	Kommunikációs terv (18,19) Tevékenységi terv (18,19) Stratégiai terv (18,19)

	érintettek felé. A kommunikációs politikának helytállóan kell lennie az egyetemi közösség számára, hatékonyan átadva a helyes üzeneteket, jó időpontban a megfelelő személyeknek.	Jelentés (18,19) Hivatalos honlap (18,19) Hivatalos közösségi média (19) Hírek (19) Film (19)
19	Az egyetemnek évente legalább egy kommunikációs kampányt kell lefolytatnia a Healthy Campus minden területére vonatkozóan.	Képek (19) Egyéb/Hozzászólások (18,19)
Érdekelt felek és hálózat		
20	Az egyetem együttműködik a hallgatói-, kari- és dolgozói szervezetekkel, melyek képviselik a hallgatókat, karokat és a dolgozókat a Healthy Campushoz kapcsolódó projekteknél.	Tevékenységi terv (20,21,22,23) Stratégiai terv (20,21,22,23) Jelentés (20,21,22,23) Hivatalos honlap (20,21,22,23) Hivatalos közösségi média (20,21,22,23)
21	Az egyetem együttműködik külső érintettekkel a Healthy Campushoz kapcsolódó projekteknél.	Hírek (20,21,22,23) Szervezeti táblázat (20)
22	Az egyetemnek részt kell vennie nemzeti egyetemi hálózatokban.	Film (22,23) Képek (22,23)
23	Az egyetemnek részt kell vennie nemzetközi egyetemi hálózatokban.	Egyéb/Hozzászólások (22,23)

Események, programok és tevékenységek		
24	Az egyetem az egyetemi közösség számára legalább évente egy eseményt szervez, hogy összehozza a Healthy Campus különböző területeit. Az eseménynek be kell vonnia szakértőket különböző területekről, oktatói és tájékoztatói tartalmat kell nyújtania és konkrét tevékenységeket kínálania.	Tevékenységi terv (24,25,26,27,28) Stratégiai terv (24,25,26,27,28) Jelentés (24,25,26,27,28) Napirend (24,25,26,27,28) Hivatalos honlap (24,25,26,27,28) Hivatalos Közösségi Média (24,25,26,27,28) Hírek (24,25,26,27,28)
25	Az egyetem az egyetemi közösség számára szervez eseményeket, workshopokat, konferenciákat, szemináriumokat és/vagy más képzéseket melyek a Healthy Campus minden területét lefedik és egyúttal hangsúlyozottan igazodnak a fenntartható fejlődési célokhoz (SDG-khez) az emberi jogokhoz és a kapcsolódó nemzeti és nemzetközi szabályokhoz.	Film (24,25,26,27,28) Képek (24,25,26,27,28) Telefonos alkalmazás (26) Egyéb/Hozzászólás (24,25,26,27,28)
26	Az egyetem alkalmazza a digitális technológiákat annak érdekében, hogy segítségével az egyetemi közösség egyes tagjai számára megfelelő egészséges	

	tevékenységeket javasoljon, továbbá tanácsokat adjon a szükségleteik és lehetőségeik függvényében.	
27	Az egyetemnek terveznie és kiviteleznie kell, legalább hetente, olyan tevékenységeket melyek egy vagy több Healthy Campus területhez kapcsolódnak.	
28	Az egyetemnek javaslatot kell tennie az ingyenesen vagy megfizethető áron igénybe vehető tevékenységekre vonatkozóan a Healthy Campus keretrendszerébe tartozó minden egyes területen.	
<b>Értékelés és fejlesztés</b>		
29	Az egyetem rendszeres időközönként felülvizsgálja és értékeli a Healthy Campus szemlélet működését, illetve a kitűzött célok elérését.	Jelentés (29,30,31,31,33) Tevékenységi terv (29,30,31,31,33) Stratégiai terv (29,30,31,31,33) Hivatalos honlap (29,30,31,31,33)
30	Az egyetem figyeli és jegyzi a Healthy Campusban való részvételt és a kapcsolódó programokat és eseményeket. Legalább az egyetemi közösségből a tevékenységekben, szervezett eseményeken, workshopokon, konferenciákon, szemináriumokon és/vagy képzéseken résztvevők számát, az események gyakoriságát, illetve a belső és külső bevont érintettek számát.	Hírek (29,30,31,31,33) Egyéb/Hozzászólások (29,30,31,31,33)
31	Az egyetem értékeli az egyetemi közösség elégedettségét a Healthy Campus szemlélettel kapcsolatban és válaszol a felvetésekre vagy megjegyzésekre.	
32	Az egyetem része legalább egy olyan nemzeti vagy nemzetközi egyetemi hálózatnak, amely teljesítményértékelő eszközöket nyújt, hogy a saját működésüket össze tudják hasonlítani másokéval.	
33	Az egyetem évente frissíti a tevékenységek/programok listáját, és megvizsgálja, hogy azok továbbra is megfelelnek-e az egyetemi közösség szükségleteinek, illetve illeszkednek-e a Healthy Campus keretrendszerébe.	

## 5.2. Fizikai Aktivitás és Sport

	Kritérium	Bizonyítékok
34	Az egyetem olyan fizikai tevékenységeket és sport programokat biztosít, amelyek figyelembe veszik az egyetemi közösség speciális szükségleteit és jellemzőit.	Tevékenységi terv (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66) Stratégiai terv
35	Az egyetemnek meg kell határoznia saját jövőképét, küldetését és értékeit a fizikai aktivitás és a sport szolgáltatására vonatkozóan.	(34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
36	Az egyetemnek egy külön költségvetési keretet kell biztosítania a sport ágazata számára.	Jelentés (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
37	Az egyetemnek fel kell állítania egy marketing tervet a fizikai aktivitásra és a sportra vonatkozóan.	Hivatalos honlap (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
38	Az egyetemi fizikai aktivitás- és sport programokat belső szakértői csapatok által kell kifejleszteni és bevezetni.	(34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
39	Az egyetem legalább évente szervez egy elsősegély kurzust azok számára, akik fizikai aktivitást végeznek vagy sportolnak, illetve a kapcsolódó személyzetnek és edzőknek.	Hivatalos közösségi hálózat (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
40	Az egyetem infrastruktúrájának megfelelőnek kell lennie beltéri sport számára. Ezek tartozhatnak az egyetemhez, vagy lehetnek a környék önkormányzatával, klubjaival közösen használt létesítmények.	Programok (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
41	Az egyetem infrastruktúrájának megfelelőnek kell lennie kültéri sport számára. Ezek tartozhatnak az egyetemhez, vagy lehetnek a környék önkormányzatával, klubjaival közösen használt létesítmények.	Fizikai aktivitás és Sport terv (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66) Hivatalos dokumentum (35)
42	Az egyetem infrastruktúrájának megfelelőnek kell lennie vízisportok számára. Ezek tartozhatnak az egyetemhez, vagy lehetnek a környék önkormányzatával, klubjaival közösen használt létesítmények	Marketing terv (37) Szervezeti táblázat (38) Munkaköri leírás (38) Ügyvezetés rendszer, Software, Applikáció (45) Egyetemi infrastruktúra térkép, helyezkedés, kapcsolat, szabályzat (40,41,42,43,44)
43	Az egyetem biztosítja a sportlétesítmények biztonságát.	Éves tervezés a megelőző karbantartás és a sport felszerelések javító beavatkozásainak dátumaival (43)
44	Az egyetem megkönnyíti a sportlétesítmények megközelítését és eltávolítja a lehetséges akadályokat.	

45	Az egyetemnek megfelelő eszközöket kell használnia sportlétesítmények bérléséhez és azok használatának értékeléséhez.	Elérhetővé kell tenni az létesítményekben egy listát az elsősegély felszerelésről (43) Pályázati terv (66)
46	Az egyetemnek kínálnia kell olyan tevékenységeket és/vagy eseményeket, amelyek lehetővé teszik az egyetemi közösség számára egy egyén személyes helyzetének értékelését a fizikai aktivitásban való részvétele szempontjából.	Szabályzatok (60,62) Hírek (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66) Film/Kép
47	Az egyetem támogat vagy szervez programokat a fizikai aktivitásban és sportban megvalósítandó nemi egyenlőség népszerűsítéséért.	(34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
48	Az egyetem támogatja vagy szervez fizikai aktivitási és sport programokat a fogyatékkal élők számára.	Egyéb (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66)
49	Az egyetem támogatja vagy szervez fizikai aktivitási és sport programokat az egyetemi közösség nem aktív személyeinek számára.	
50	Az egyetem szervez fizikai aktivitási és sport programokat az új hallgatók számára.	
51	Az egyetem szervez fizikai aktivitási és sport programokat a nemzetközi cserediákok számára.	
52	Az egyetem biztosít fizikai aktivitás- és sport tanácsadást az egyetemi közösség számára.	
53	Az egyetem népszerűsíti a fizikai aktivitást és a sportot a leendő hallgatók körében.	
54	Az egyetem népszerűsíti fizikai tevékenységeit és sportjait az öregdiákjai körében.	
55	Az egyetem önállóan vagy másokkal együttműködve szervez olyan sportrendezvényeket, melyek nyitottak a helyi közösség számára.	
56	Az egyetem szervez sportversenyeket az egyetemen belül.	
57	Az egyetem vagy annak klubjai/hallgatói részt vesznek legalább egy sportban egy nemzeti egyetemi sportversenyen.	
58	Az egyetem önállóan szervez nemzeti és nemzetközi sporteseményeket és bajnokságokat és részt vesz ilyenek szervezésében.	



59	Az egyetemnek ezeket az eseményeket katalizátorként kell használnia a Healthy Campus szemlélet és még általánosabban, az egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységek és programok megvalósításához.	
60	Az egyetem kettős karrier programot nyújt.	
61	Az egyetem kifejleszt önkéntes programokat az események és a sporttevékenységek támogatására.	
62	Az egyetem elismeri a hallgatóinak testmozgás-tevékenységeit és sportban való részvételét oly módon, hogy azt az egyetemi diploma mellékleteként tanterven kívüli tevékenységként megemlíti, vagy beilleszti a sportot a tantervbe.	
63	Az egyetem szabadtéri tevékenységeket kínál. (hegy, erdő, folyó, strand, park)	
64	Az egyetem népszerűsíti és megőrzi a hagyományos játékokat és sportokat.	
65	Az egyetem olyan tevékenységeket kínál, melyek népszerűsítik a fizikai aktivitás és a sport értékeit az egyetemi közösségnek.	
66	Az egyetem az elmúlt 3 évben legalább egy, a fizikai aktivitás és a sport területére vonatkozó külső pénzügyi támogatási programra pályázott.	

### 5.3. Táplálkozás

	Kritérium	Bizonyítékok
67	Az egyetemnek ki kell neveznie egy személyt vagy csoportot (bizottság) amely az élelmezési és táplálkozással kapcsolatos egyéb szolgáltatásokért felelős.	Szervezeti/Működési táblázat, Munkaköri leírás (67) Tevékenységi terv (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74) Stratégiai terv (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74)
68	Az egyetemnek többek között fenntartható élelmezési és táplálkozással kapcsolatos szolgáltatásokat kell biztosítania olyan ételekkel és élelmiszerekkel, amelyek megfelelőek az egyetemi közösség számára.	Jelentés (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74) Hivatalos honlap (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74) Hivatalos közösségi hálózat (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74)
69	Az egyetem étkeztetésért felelős szolgáltatójának tájékoztatnia kell a fogyasztókat a menü összetevőiről, a tápértékekről, különös tekintettel a leggyakoribb allergénekre.	Táplálkozás és étel szolgáltatási terv (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74) Kommunikációs terv (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74)

70	Az egyetem étkeztetésért felelős szolgáltatója egészséges menüválasztékot kínál megfizethető áron, legalább egy kiegyensúlyozott menüvel, amely egy árban van az egyéb menükkel vagy még olcsóbb is azoknál.	Program workshop, esemény, tevékenység (68,69,72,73) Hírek (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74) Képzési értekezlet program (68, 69, 72, 73) Kép (69)
71	Ingyenes ivóvíz vételi állomások elérhetőek az egyetem területén.	Térkép a helyszínekről (71) Szerződés ajánlat/feltétel (74)
72	Az egyetem táplálkozási tanácsadást biztosít az egyetemi közösség számára.	Termékek listája (69,74) Információ az
73	Az egyetemnek célzott stratégiát kell alkalmaznia annak érdekében, hogy minimalizálja az ételmezési és egyéb táplálkozással kapcsolatos szolgáltatások környezeti hatását.	étkezőtermekben/helyiségekben, vagy a bejáratokban (69,74) Egyéb (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74)
74	Az egyetem biztosítja, hogy az egyetem területén lévő automata megfelelő tápanyagösszetételű, minőségi termékeket kínáljanak.	

#### 5.4. Betegségmegelőzés

	Kritérium	Bizonyítékok
75	Az egyetemnek konkrét tevékenységeket kell terveznie, végrehajtania és értékelnie a krónikus, nem fertőző betegségek csökkentése érdekében.	Tevékenységi terv (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Stratégiai terv (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81)
76	Az egyetem legalább évente szervez megelőzési programokat a krónikus, nem fertőző betegségekkel kapcsolatban.	Jelentés (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Hivatalos honlap (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81)
77	Az egyetem népszerűsíti a védőoltásokat és tájékoztatást ad azok jótékony hatásairól, továbbá amennyiben lehetséges, megfizethető áron oltást biztosít a hallgatónak.	Hivatalos közösségi hálózat (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Betegség megelőzési terv (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Kommunikációs terv (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81)
78	Az egyetem népszerűsíti a fogászati kezeléseket és tájékoztatást ad azok jótékony hatásairól, továbbá, amennyiben lehetséges, megfizethető áron fogászati kezelést biztosít a hallgatónak.	Program workshop, esemény, tevékenység (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Hírek (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Képzési értekezlet program (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81)
79	Az egyetem legalább évente egyszer megelőzést célzó programokat szervez a fertőző betegségekkel kapcsolatban.	Egyéb (75, 76, 77, 78, 79, 80, 81) Termékek listája (69,74)

80	Az egyetem fertőző betegségekkel (HIV stb.) foglalkozó ügyfélszolgálatot biztosít.	Információ az étkezőtermekben/helyiségekben, vagy a bejáratokban (69,74) Egyéb (67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74)
81	Az egyetem felhívja a figyelmet az egészségügyi szűrővizsgálatok fontosságára és tájékoztatást nyújt azokról, továbbá, amennyiben lehetséges, megfizethető áron ilyen vizsgálatokat biztosít a hallgatóknak.	

## 5.5. Mentális és szociális egészség

	Kritérium	Bizonyítékok
82	Az egyetem információt nyújt az egyetemi közösségnek a mentális és szociális egészségről.	Tevékenységi terv (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89) Stratégiai terv (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89)
83	Az egyetem mentális és szociális egészséggel kapcsolatos, szakemberek által végzett szűrővizsgálatokat, felméréseket és értékeléseket nyújt az egyetemi közösség számára.	Jelentés (82,83,84,85,86,87,88,89) Hivatalos honlap (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89) Hivatalos közösségi hálózat (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89)
84	Az egyetem, önkéntes hallgatók bevonásával biztosít egy olyan programot, amely segít azonosítani vagy észlelni a rossz közérzet vagy betegség jeleit a hallgatóknál.	Mentális és szociális egészség megelőzési terv (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89) Kommunikációs terv (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89)
85	Az egyetem hozzáférhető, tanácsadói szolgáltatásokat vagy megküzdési készségek megszerzésére irányuló képzést nyújt a hallgatók számára, hogy megbeszélhessék problémáikat vagy betegségeiket. Ezen túlmenően az egyéb speciális szolgáltatások, ideértve a helyi egészségügyi szektort, igénybevétele érdekében az egyetemnek rendelkeznie kell világos átirányítási renddel is.	Program workshop, esemény, tevékenység (82, 86, 88, 89) Hírek (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89) Film (88) Kép (88) Képzési értekezlet program (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89) Egyéb (82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89)
86	Az egyetem tájékoztatást nyújt az öngondoskodásról és a stressz kezelésről az egyetemen.	
87	Az egyetem felismeri a mentális és szociális egészségre vonatkozó lehetséges akadályokat és lehetőséget teremt az interakciókra és a párbeszédre az egyetemi közösség tagjai között.	
88	A vizsgaidőszak előtt és alatt az egyetem megfelelő, a hallgatók jóllétét és kikapcsolódását szolgáló, tevékenységeket kínál vagy szervez.	

89	Az egyetem népszerűsíti az egészséges alvási szokásokról szóló kampányokat, tájékoztató üléseket vagy tanácsadásokat az egyetemi közösség körében.	
----	--	--

### 5.6. Kockázati magatartás

	Kritérium	Bizonyítékok
90	Az egyetem alkalmazható szabályokat határoz meg az alkohollal, drogokkal, doppingolással és a dohányzás jelentette problémákkal kapcsolatban.	Tevékenységi terv (90, 91, 92, 93, 94) Stratégiai terv (90, 91, 92, 93, 94) Jelentés (90, 91, 92, 93, 94) Hivatalos honlap (90, 91, 92, 93, 94)
91	Az egyetem megelőzési programokat szervez az alkohollal, drogokkal, doppinggal és dohányzással kapcsolatban.	Hivatalos közösségi hálózat (90, 91, 92, 93, 94) Kockázati magatartás megelőzés terv (90, 91, 92, 93, 94)
92	Az egyetem oktatási programokat szervez a doppingolás megelőzéséért.	Kommunikációs terv (91, 92, 93, 94) Program workshop (91, 92, 93, 94)
93	Az egyetem programokat szervez és tájékoztat a szexuális egészség témakörében.	Belső szabályozások (90) Hírek (90, 91, 92, 93, 94) egyéb (90, 91, 92, 93, 94)
94	Az egyetem megelőzési programokat szervez, hogy csökkentse az esetlegesen kiközösített csoportok ellen irányuló zaklatást és erőszakot.	

### 5.7. Környezet, fenntarthatóság és szociális felelősség

	Kritérium	Bizonyítékok
95	Az egyetemnek el kell fogadnia és életbe kell léptetnie egy szabályozást és egy tájékoztatást arra vonatkozóan, hogy biztosítsa a campus hozzáférhetőségét az egész egyetemi közösség számára (beleértve a kerekesszéket használókat, bicikliket, robogókat, gördeszkákat, görkorcsolyákat).	Tevékenységi terv (95,96, 97, 98, 99, 100) Stratégiai terv (95,96, 97, 98, 99, 100) Jelentés (95,96, 97, 98, 99, 100) Hivatalos honlap (95,96, 97, 98, 99, 100) Hivatalos közösségi hálózat (95,96, 97, 98, 99, 100) Mozgósítási terv (95)
96	Az egyetemnek ki kell dolgoznia egy társulási tervet külső érintettekkel, hogy megvalósíthasson szociális felelősséggel kapcsolatos tevékenységeket és népszerűsítse a szociális befogadást és összetartást.	Érintettek listája (96) Szociális felelősség terv (96) Fenntarthatósági terv (99) Helyszínek listája (95, 98) Képek (95, 96) Film (95, 96)
97	Az egyetemnek olyan kommunikációs politikát kell alkalmaznia az egyetemi közösség felé, amely a környezetbarát utazást népszerűsíti a háztól az egyetemig és a mobilitást az egyetemen belül.	Hírek (95,96, 97, 98, 99, 100) Egyéb (95,96, 97, 98, 99, 100)

98	Az egyetem konkrét tevékenységeket tervez, hajt végre, értékkel és fejleszt annak érdekében, hogy csökkentse a környezeti hatását és növelje a vonzó zöldfelületek (parkok és sportpályák, valamint erdők és természetes rétek) és kék/vizes területek nagyságát (campus tervezés a látható vízért: tavak és tavacskák, szökőkutak, uszodák) az egyetem területén.	
99	Az egyetem konkrét tevékenységeket tervez, hajt végre és értékkel annak érdekében, hogy fejlessze az infrastruktúra és források fenntarthatóságát és használatát.	
100	Az egyetem konkrét tevékenységeket tervez, hajt végre értékkel és fejleszt annak érdekében, hogy csökkentse a létesítmények energiafogyasztását és elkerülje a pazarlást amennyire csak lehet.	

## 6. HEALTHY CAMPUS ELŐÍRÁSOK

Mindegyik kritériumhoz ellenőrizhető bizonyítékot kell biztosítani. Példák megfelelő bizonyítékokra minden kritériumhoz rendelkezésre állnak.

### 1. Cikkely - Hozzáférési feltételek

1. Ezek az előírások lefektetik a „FISU Healthy Campus” minősítés elnyerésének feltételeit a világ minden egyeteme és felsőoktatási intézménye számára.
2. A „FISU Healthy Campus” minősítés digitális felületéhez való hozzáférésről szóló információt, illetve az ahhoz való regisztrációt bármely ország oktatásért vagy felsőoktatásért felelős minisztériuma által elismert egyetem kérheti.
3. A hozzáférés a “FISU Healthy Campus Label” digitális felületéhez ezen a linken lehetséges <http://FISUhealthycampus.sport> .

### 2. Cikkely - Titoktartás és egyenlő bánásmód

1. A minősítési folyamat titkos.
2. A titoktartás minden olyan dokumentumra és tényre kiterjed, melyekre a FISU által kinevezett adminisztrációs szerveknek, technikai csapatoknak illetve az

Ügyfélmenedzsernek, a felületet, kommunikációt és minden segítséget használva szüksége volt a minősítési folyamathoz.

3. Az egyetemek által nyújtott valamennyi adat az értékelést szolgálja a minősítési folyamat során, továbbá kommunikációs és teljesítményértékelés céljából történő felhasználás esetén mindegyik egyetem beleegyezése szükséges.
4. A minősítési folyamat során az egyenlő bánásmód minden egyetem számára garantált.

### **3. Cikkely - Minimum követelmények és minősítési kritériumok**

1. Az egyetem minősítése a felállított kritériumban elért összesített eredménytől függ, a minimum hozzáférési követelmények és a kötelező kritériumok teljesítése keretein belül.
2. A Healthy Campus területei és hatásköre a minősítéshez a következők:

#### 2.1. Healthy Campus menedzsment (33 kritérium)

2.1.1. Környezet, irodalom és szükségletek (4 kritérium)

2.1.2. Vezetés (4 kritérium)

2.1.3. Jövőkép, stratégia és cselekvési terv (3 kritérium)

2.1.4. Szerep, felelőségek (3 kritérium)

2.1.5. Erőforrások (3 kritérium)

2.1.6. Kommunikáció (2 kritérium)

2.1.7. Érintett felek és hálózat (4 kritérium)

2.1.8. Események, programok és szolgáltatások (5 kritérium)

2.1.9. Értékelés és fejlesztés (5 kritérium)

#### 2.2. Fizikai aktivitás és sport (33 kritérium)

#### 2.3. Táplálkozás (8 kritérium)

#### 2.4. Betegségmegelőzés (7 kritérium)

#### 2.5. Mentális és szociális egészség (8 kritérium)

#### 2.6. Kockázati magatartás (5 kritérium)

#### 2.7. Környezet, fenntarthatóság és szociális felelősség (6 kritérium)

3. Az egyetemek rangsora a kritériumuk szerint elért pontjaik alapján fog kialakulni, ezt “Minősítési Státusz”-nak hívjuk.

3.1.A programhoz való csatlakozás első évében az egyetem megkapja a “minősített” státuszt, ha több mint 39 elismert kritériuma van.

- 3.2. A programban történő részvétel második éve után, az egyetem megkapja a következő státuszok valamelyikét, attól függően, hogy hány kritériumnak felel meg.

3.2.1 Minősített: 40-50 kritériumnak megfelelt;

3.2.2 Bronz minősítés: 51-65 kritériumnak megfelelt;

3.2.3 Ezüst minősítés: 66-80 kritériumnak megfelelt és legalább 1 minden területen;

3.2.4 Arany minősítés: 81-90 kritériumnak megfelelt és legalább 2 minden területen.

3.2.5 Platina minősítés: 91-100 kritériumnak megfelelt; és legalább 3 minden területen.

#### **4. Cikkely - Értékelő bizottság**

1. A FISU Értékelő Bizottsága az az illetékes csoport, amely megadhatja, illetve visszavonhatja az egyetem minősítését;
2. Az Értékelő Bizottság tagjai a FISU főtitkára, a FISU ügyvezető igazgatója, a FISU Healthy Campus igazgatója és a FISU Végrehajtó Bizottságának két meghívott tagja.

#### **5.Cikkely - Minősítési időszak és ütemterv**

1. Minősítési időszakra kétévente kerül sor;
2. Minden időszak első évében az egyetemnek egy önértékelő feladatot kell végrehajtania a FISU Healthy Campus csapatának közreműködésével, jelentés és a minősítés megítélése is ekkor történik. A páratlan években a minősítés folyamatos fejlesztése és fenntartása zajlik. A második és a páros években külső felülvizsgálati eljárás történik, jelentés- és minősítésmegújítással.
3. Az első évben, regisztráció és fizetés után, minden egyetemnek kilenc hónap áll rendelkezésére, hogy megfeleljen a FISU Healthy Campus kritériumainak és dolgozzon azokon. A kilenc hónapos időszak után a FISU-nak egy hónap áll rendelkezésére, hogy elküldje az értékelő jelentést és megajánlja a besorolást és a minősítés szintjét. Az egyetemeknek egy hónapon belül el kell küldeniük a visszajelzést, elfogadva vagy visszautasítva az értékelést. Az egyetemi visszajelzés után a FISU megítéli az egyetemnek a minősítést és az igazolást.
4. Az egyetemek minősítési időszakának páros évei alatt, a helyszíni ellenőrzés a tizedik hónap második hetében történik.

#### **6.Cikkely - Költségek**

1. A minősítési költségeket a FISU minden kétéves ciklusra hivatalosan közzéteszi.
2. Az egyetemek éves díjat fizetnek a FISU-nak.

## **7.Cikkely - Nem szabályozott kérdések és felülvizsgálat**

1. Ezen szabályzatból kimaradt kérdést és bármilyen előre nem látott helyzetet a FISU Végrehajtó Bizottsága fogja felülvizsgálni és módosítani
2. A standard dokumentumot és a szabályzatokat két évente kell felülvizsgálni.